

Tvořivá škola a principy činnostního učení

Naše škola je zakládající školou sítě tzv. Tvořivých škol. Vzdělávací program Tvořivá škola nabízí konkrétní postupy, jak vytvářet a v praxi realizovat **smysluplný a kvalitní školní vzdělávací program**. Náš školní vzdělávací 3in, který je přímo inspirován a odvozen od ŠVP Tvořivá škola, najdete na [www stránkách školy](#).

Tvořivá škola čerpá z odkazu J. A. Komenského, reformní pedagogiky české činné školy (práce prof. Drtiny, dr. V. Příhody, dr. J. Uhera, O. Chlupa, J. Úlehly, E. Strnada, S. Vrány a mnoha dalších), ze současných výzkumů vzdělávání a především z mnohaletých **zkušeností českých učitelů**.

Základem metodiky Tvořivé školy je soubor konkrétních **činnostních postupů**, které podporují zapojení všech žáků do výuky, dávají jim prostor k samostatným úvahám, tvorbě vlastních otázek a objevování poznatků. Za velmi důležité pokládáme, že činnostní učení vede nejen pochopení a trvalému osvojení učiva, ale zároveň k rozvoji **logického myšlení, komunikace a všech dalších klíčových kompetencí**.

S principy činnostního učení pracujeme v naší škole konzistentně přes dvacet let. Používáme moderní učebnice a další materiály pro podporu výuky (interaktivní programy, pracovní sešity, specifické pomůcky apod.) nakladatelství Nová škola. Jsme též otevření dalším funkčním metodám výuky a didaktickým postupům, pedagogové školy se kontinuálně vzdělávají v oblastech osobního růstu, metod práce s dětmi s dílčím výukovým oslabením, ale sledují současné pedagogické směry (intuitivní vzdělávání, Montessori, model **kritického myšlení** Stephena Brookfielda, model **Do It Yourself** ve vzdělávání včetně účasti v tříletém výzkumném programu Evropské komise).

K základním principům činnostního učení patří:

Ve výuce:

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- využívat objevování, vlastní tvořivosti a vynalézavosti žáků
- vycházet ze životních situací, podporovat u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí)
- vytvářet projekty pro jednotlivé ročníky s využitím mezipředmětových vztahů

- učit žáky pracovat s informacemi, nahlížet souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům, tabulkám, ...
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace)
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- organizovat práci žáků ve skupinách
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti a na tomto základě volit nejvhodnější přístupy
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě
- využívat vhodných metodických materiálů (učebnic, metodik, pracovních sešitů a diaktických pomůcek)

Při výchově:

- rozvíjet klima dobrého vztahu mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- respektovat schopnosti žáků, zadávat účelné individuální úkoly, a tím pěstovat jejich smysl pro povinnost
- utvářet u žáků schopnost naslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- učit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, projevovat pozitivní city v chování a jednání
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- hodnotit znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny (největším trestem pro děti je nebýt oceněn a pochválen, pochvala a odměna jsou naopak největší motivací)